

Системно-деятельностный подход как основа ФГОС ДО

Реалии современной жизни ставят перед российским начальным образованием новые цели. Как никогда актуальны слова великого отечественного психолога Алексея Николаевича Леонтьева о том, что «образование – это не подготовка к жизни, оно не «прибавляется» к ней» [4]. Что «горе нашего образования заключается в том, что в нем наблюдается обнищание души при обогащении информацией».

Учителя говорят: «Дайте нам тех, кто хочет учиться, — мы научим их всему»... Нужно заметить, что современные дети не просто не хотят учиться: они не хотят учиться так, как это им предлагают сделать в большинстве общеобразовательных учреждений. Сама жизнь требует новой работы с содержанием образования. Процесс обучения как передача информации от учителя к ученику противоречит самой природе человека – только через собственную деятельность каждый познает мир. Несоответствие между деятельностью, диктуемой природой, и той, которую начинают требовать выполнять в школе, рождает актуальную социальную проблему: неподготовленность выпускников к самостоятельной жизни и работе.

В связи с этим так важно формировать у ребенка правильную гражданскую активную позицию, учить его искать, думать, творить, делать. Именно на эти важные задачи и направлен **новый ФГОС**. ФГОС нового поколения.

В основе ФГОС лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает: ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. как особого рода понятие, как попытку учёных преодолеть противоречия внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и других), и деятельностным, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и мн.др.).

Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов. Системно-деятельностный подход приводит к пониманию того, чем являются в широком смысле слова стандарты образования. Такой подход не отрицает ЗУНовского подхода: на операционально-технологическом уровне без ЗУНов ничего не получится. Вместе с тем, действует еще одна формула: **компетенция — деятельность — компетентность**. Компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью, как характеристикой личности. **Компетентность** здесь – есть знание в действии. И сам компетентностный подход не противостоит деятельностному, а снимается им.

Для реализации системно-деятельностного подхода необходимо перейти от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных ситуаций реальной жизни. Соответственно, специфические для каждого учебного предмета действия и операции должны быть дополнены универсальными (метапредметными) учебными действиями.[5]

Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить учиться. При этом становление учебной деятельности означает становление духовного развития личности. Любая деятельность начинается с постановки цели, лично значимой для учеников, когда эта цель «присвоена» учеником, он может понять и сформулировать задачу. Чтобы возник у учащихся познавательный интерес, надо их столкнуть с «преодолимой трудностью», то есть,

создать проблемную ситуацию, чтобы решить её, выполняются учебные действия, на этом этапе надо создать ситуацию успеха.

Системно-деятельностный подход концептуально базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям; нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования.

В целом системно-деятельностный подход в обучении означает, что в этом процессе ставится и решается основная задача образования — создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности через активизацию внутренних резервов.

Завершая, хочется привести старую притчу о том, как пришел мудрец к бедным и сказал: «Я вижу, вы голодны. Давайте, я дам вам рыбу, чтобы вы утолили голод». Но Притча гласит: не надо давать рыбу, надо научить ловить ее. Стандарт нового поколения и есть стандарт, который помогает научить учиться, научить «ловить рыбу», а тем самым, овладеть универсальными учебными действиями, без которых ничего не может быть. Именно в действии порождается знание.

Список использованной литературы:

1. Аксенова Н.И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов/ Н.И. Аксенова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 140-142.

2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения

3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1926, с. 346.

4. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? //Начальная школа: плюс-минус. – 2001. – № 1. – С. 3-6.

5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996, с. 43.

Основные задачи деятельности педагога-психолога ДООУ в условиях внедрения ФГОС

1. Создание условий для реализации психологических возрастных и индивидуально-личностных возможностей дошкольников.
2. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи дошкольникам, испытывающим трудности развития.
3. Проведение диагностических исследований по программе мониторинга требований ФГОС.
4. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
5. Участие в развитии и проектировании развивающей образовательной среды школы.

Основные направления деятельности

Работа с дошкольниками и педагогическим коллективом

1. Отслеживание психического развития конкретных детей, уровня сформированности когнитивной сферы на отдельных возрастных этапах
2. Создание условий для реализации возрастных и индивидуально-психологических возможностей дошкольников в образовательном процессе.
3. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в воспитании и развитии.

4. Развитие психологической компетентности учащихся.
5. Создание условий для социально-психологического развития педагогического коллектива.

Основные виды деятельности

- | | | |
|---|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическая диагностика сформированности универсальных учебных действий, участие в мониторинге реализации ФГОС. 2. Развивающая ученическим коллективом. 3. Психологическое просвещение школьников. 4. Коррекционно-консультативная работа с учащимися. 5. Участие в проектировании и анализе соответствии с требованиями ФГОС |  | <p>работа со всем обучением и развивающая и отдельными уроков в</p> |
|---|--|---|

Работа психолога с

родителями

1. Повышение уровня психологической компетентности родителей учащихся.
2. Включение родителей в процессе решения образовательных и развивающих задач в отношении их ребенка и группы в целом.

Виды деятельности

1. Консультирование родителей конкретных учащихся по проблемам воспитания и психологического развития их детей.
2. Информирование и просвещение родителей.
3. Совместная развивающая работа родителей с детским коллективом.

Работа с администрацией

1. Согласование планов психологической работы с планами работы других структур, программой детского сада концепцией развития по реализации требований ФГОС.
2. Предоставление психологической информации, необходимой для принятия руководителем обоснованных управленческих решений.

Виды деятельности: консультации, информирование администрации по психологическим вопросам

Необходимая управленческая поддержка деятельности психолога

1. Создание условий для реализации сотрудничества педагогов и психологов (организация и поддержка управленческими решениями работы психологических консилиумов, контроль за выполнением решений консилиумов и проведением запланированных психолого-педагогических мероприятий и т.д.).
2. Создание кабинета психолого-педагогического сопровождения, обеспечение необходимыми материалами и оборудованием для осуществления деятельности педагога-психолога.
5. Получение согласия родителей на проведение диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий с их детьми.

6. Рассмотрение и утверждение планов и программ психологической работы.
7. Обеспечение возможностей для привлечения других специалистов к работе с трудными случаями (логопеда, психоневролога, нейропсихолога, нарколога и т.д.).
8. Предоставление времени для методической работы и обработки данных диагностики.

Психологическое сопровождение процесса введения ФГОС ДО

Психологическое сопровождение образовательного процесса является необходимым условием реализации ФГОС дошкольного образования. В дошкольных образовательных учреждениях возрастает роль деятельности педагога-психолога, поскольку достижение образовательных целей без психологического сопровождения программы осуществить сложно. Меняется детский сад — меняется и деятельность каждого субъекта образовательной деятельности, в том числе и педагога-психолога. В Стандарте часто повторяется целевая установка — поощрение инициативы самостоятельности ребенка. Раньше делали упор на то, что взрослый — главный, направляющий, теперь он — посредник, который поддерживает активную инициативу ребенка.

Реализация новых образовательных стандартов — задача всего коллектива ДОУ, а не одного психолога. Психолог может работать совместно с воспитателем, работать в команде по внедрению ФГОС, но только не в одиночку! Иногда приходится слушать, что на психолога пытаются «повесить» достижение новых результатов. В данной ситуации психологу крайне важно удерживать собственную профессиональную позицию во взаимодействии с администрацией и педагогами.

Направления деятельности психолога — это участие в проектировании, в разработке параметров диагностики и проведении мониторинга, участие в проведении совместных обучающих и проектировочных мероприятий для педагогов, консультирование специалистов и родителей.

Важно не бояться самому выйти на контакт с администрацией, педагогами, родителями по поводу места и роли психолога в ходе внедрения ФГОС. Целесообразно прийти с конструктивными предложениями относительно того, чем психолог может быть полезен. В любом случае начинать общение надо после предварительного знакомства с документами, которые приняты в дошкольном учреждении по внедрению ФГОС, с самими нормативными документами по ФГОС, а также прояснив обстановку, связанную с особенностями внедрения ФГОС в данном учреждении, чтобы быть во всеоружии

Новые образовательные стандарты формируют запрос на новое понимание деятельности психолога. Психолог, в первую очередь, рассматривается как командный игрок, который включен в процесс образования, ориентируется в новых стандартах, может, работая в команде, выстраивать образовательный процесс с учетом личности дошколят. Именно это способствует достижению заявленных в стандарте результатов. Но реальность такова, что восприятие деятельности психолога в рамках внедрения новых стандартов часто мифологизировано и не отражает существующую реальность. Восприятие стандартов через «розовые очки» мешает тому, чтобы строить свою деятельность, исходя из профессионального позиционирования, адекватно ситуации в дошкольном образовании. Это приводит к проигрышу психологов в игре под названием «психологическое сопровождение внедрения федеральных государственных стандартов», их недостаточному участию в процессах обновления ДОУ, повышению риска «не попасть в тренды» образования, чтобы идти в ногу со временем и соответствовать тенденциям его развития.

В заключении хотелось бы отметить, что реализация ФГОС в детском саду определяется не только действиями педагога-психолога, сколько его пониманием теоретических основ стандарта, умением определить приоритеты в работе по

развитию и воспитанию ребенка. Ведь как говорил Оскар Уайльд - «Лучший способ сделать детей хорошими - это сделать их счастливыми».

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования., от 17 октября 2013 года №1155
3. Асмолов А.Г. Как управлять изменениями в мире дошкольного образования // Практика управления ДОУ – 2014 - № 1(63) – с. 3 – 8.

Семинар для педагогов ДОУ «Введение ФГОС ДО»

Форма проведения: круглый стол

Категория слушателей: педагоги МБДОУ

План семинара:

1. Ключевые моменты содержания ФГОС дошкольного образования по разделам
2. Практическая работа по ФГОС
3. Целевые ориентиры дошкольного образования
4. Компетентность педагога и её содержание
5. Готовность педагогов ДОУ к введению ФГОС
6. Анкетирование педагогов

1. Ключевые моменты содержания ФГОС дошкольного образования по разделам

- Что есть Стандарт?
- Что является предметом регулирования?
- Кто может осуществлять обр. деятельность по Программе?
- Каковы ключевые методологические принципы-ориентиры Стандарта?
- Каковы ключевые психолого-педагогические принципы-ориентиры Стандарта?
- Что такое амплификация (обогащение) детского развития?
- Что такое индивидуализация дошкольного образования?
- На решение каких задач ориентирован Стандарт?
- Стандарт – основа и ориентир для кого и чего?
- Зачем нужна Программа?

- Сколько Программ может быть в одном ДОУ?
- Цель Программы?
- Кто разрабатывает и утверждает Программу?
- Какие образовательные области должно охватывать содержание Программы?

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

2. Практическая работа

Мыслительная игра «Определи образовательную область по содержанию задач»

Педагоги получают карточки с содержанием задач образовательных областей. На полу определяются ориентиры для 5-ти образовательных областей. Педагоги становятся к нужному ориентиру и называют задачи. Все вместе определяют правильность и подводят итог.

В каких видах деятельности может реализовываться содержание этих пяти областей?

Педагоги коллективно обсуждают виды деятельности по своей образовательной области и дают ответ.

Какие требования предъявляются к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования?

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Педагоги самостоятельно работают с конкретным разделом приказа "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

3. Целевые ориентиры дошкольного образования

- Какие требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования?
- Что такое целевые ориентиры Программы?
- Можно ли требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений?

- Подлежат ли целевые ориентиры непосредственной оценке?
- Для чего тогда нужны целевые ориентиры?
- Какие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка относятся к целевым ориентирам дошкольного образования?

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4. Компетентность педагога и её содержание

Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.

Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

5. Готовность педагогов ДОУ к введению ФГОС, анкетирование педагогов

Педагогам предлагается заполнить анкету «Готовность педагога к введению ФГОС ДО»

Использованные материалы:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)

от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.

Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»